

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПМР  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР  
ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 2  
От «08» 10 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ТМК им. Л.А. Тарасевича  
И.Ф. Миколишин  
2018 г.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

ГОУ «ТИРАСПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Л.А.  
ТАРАСЕВИЧА»

Тирасполь, 2018

Составитель – А.С. Сырбу, заведующий научно-методическим отделом.

Представленный пример схемы анализа занятия и карты посещения внеаудиторного мероприятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного занятия по ГОС СПО.

### **Основные характеристики современного занятия**

- Тема занятия формулируется обучающимися. Задача преподавателя: подвести студентов к осознанию темы.
- Обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Преподаватель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают студентам верно сформулировать практические цели.
- Студенты с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- Студенты выполняют учебные действия по разработанному плану. Преподаватель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует студентов.
- Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- Возникшие недочеты, ошибки, студенты исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- Студенты сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- Этап рефлексии: обсуждение обучающимися своих успехов в достижении цели занятия.
- Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей студентов, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- В течение всего занятия преподаватель играет роль советчика, консультирует студентов на каждом этапе занятия.

В связи с этим меняется и анализ занятия.

### **Образец схемы анализа занятия по ГОС СПО**

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современное занятие: цели, организация занятия, способы мотивации студентов, соответствие требованиям ГОС, содержание занятия, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается дата посещения, специальность, группа, ФИО преподавателя, наименование УД или ПМ/МДК, тема занятия и цели посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа и самоанализа занятия по ГОС СПО. (Приложение 1, 2)

	Этапы анализа занятия
1	<p><b>Целенаправленность занятия.</b> Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные преподавателем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные студентами?</p>
2	<p><b>Богатство и разнообразие методов и приемов обучения, их соответствие по теме, содержанию занятия.</b> Как организовано занятие? Тип, структура, этапы, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию занятия. Насколько занятие соответствует требованиям ГОС СПО?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированность на стандарты нового поколения.</li> <li>• Развитие УУД (универсальных учебных действий).</li> </ul> <p>Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</p>
3	<p><b>Содержание занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту студентов.</li> <li>• Соответствие занятия, его содержания требованиям образовательной программы.</li> <li>• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта студентов (взаимосвязь теории и практики).</li> <li>• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие междисциплинарных связей.</li> </ul>
4	<p><b>Методика проведения занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</li> <li>• Соблюдение требований к результатам освоения темы (ОК, ПК)</li> <li>• Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)</li> <li>• Преобладает ли деятельность обучающихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа студентов? Каков ее характер?</li> <li>• Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование диалога в качестве формы общения.</li> <li>• Использование нестандартных ситуаций для применения обучающимися полученных знаний.</li> <li>• Наличие обратной связи между студентом и преподавателем.</li> <li>• Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</li> <li>• Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>• Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием занятия.</li> <li>• Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на занятии целям, содержанию занятия?</li> <li>• Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля студентов.</li> </ul>
5	<p><b>Психологические моменты в организации занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает ли преподаватель во внимание уровень знаний каждого отдельного студента и его способности к обучению?</li> <li>• Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</li> <li>• Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</li> <li>• Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки студентов?</li> <li>• Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у студентов право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</li> </ul>
6	<p><b>Оценка ЗУН студентов.</b> Объективность и комментирование оценок.</p>

Примечание.

В графе «**Богатство и разнообразие методов и приемов обучения, их соответствие по теме, содержанию занятия**», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов занятий по ГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

Ответив на вопрос «**Насколько занятие соответствует требованиям ГОС СПО?**», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий (*УУД представляют собой совокупность различных способов действий студентов, обеспечивающих способность самостоятельно усвоению новых знаний и умений*). Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- **Регулятивные:** обучающиеся самостоятельно определяют цель занятия, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- **Познавательные:** обучающиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- **Коммуникативные:** учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.

- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

*Приложение 1*

Министерство здравоохранения ПМР  
Министерство просвещения ПМР  
Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича

### **Анализ занятия**

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ По списку \_\_\_\_\_ Опоздали \_\_\_\_\_ Отсутствуют \_\_\_\_\_

Ф. И. О. преподавателя \_\_\_\_\_

Наименование УД, ПМ/МДК \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цели посещения \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки занятия**

**1.Целенаправленность занятия** \_\_\_\_\_

**2.Богатство и разнообразие методов и приемов обучения, их соответствие по теме, содержанию занятия.** \_\_\_\_\_

**3. Содержание занятия** \_\_\_\_\_

**4.Методика проведения занятия** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Психологические моменты в организации занятия** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Оценка ЗУН студентов «5» \_\_\_\_\_ «4» \_\_\_\_\_ «3» \_\_\_\_\_ «2» \_\_\_\_\_**

**Выводы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анализ проведен** \_\_\_\_\_

**С анализом ознакомлен** \_\_\_\_\_

*Приложение 2*

### **Критерии самоанализа занятия**

1. В чём специфика занятия?
2. Какие задачи решались на занятии: а) общеобразовательные; б) воспитательные; в) развивающие? Какие задачи были главными, стержневыми, как учтены в задачах особенности группы или отдельных студентов?
3. Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Логическая связь между различными этапами или блоками занятия.
4. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на занятии и почему?
5. Какое сочетание форм и методов обучения выбрано для раскрытия главного материала? Обоснуйте.
6. За счёт чего обеспечивалась познавательная активность, практическая деятельность студентов в течение занятия?
7. Удалось ли полностью реализовать все поставленные цели и задачи?

## **Памятка для анализа внеаудиторного мероприятия**

### **I. Общие сведения**

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения, группа.
3. Организатор мероприятия.
5. Вид деятельности (является ли она частью системной работы или мероприятие носит эпизодический характер).
6. Цель проведения мероприятия.

### **II. Анализ хода мероприятия**

1. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа.
2. Какие знания приобрели обучающиеся в ходе мероприятия, на формирование каких убеждений оно было направлено?

3. Какова результативность проделанной работы?
4. Какое влияние оказало проведенное мероприятие на обучающихся?  
Какие последствия для развития коллектива оно может иметь?
5. Какова роль преподавателя в ходе мероприятия?

### **III. Общая оценка внеаудиторного мероприятия**

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач?  
Причины успеха, неудач, замеченные ошибки.
2. Педагогические выводы и предложения в адрес преподавателя и обучающихся.

### **Карта посещения внеклассного мероприятия**

**Цель посещения** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Дата посещения** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. организатора** \_\_\_\_\_

**Название мероприятия** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Цель проведения**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Активность обучающихся**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Воспитывающее воздействие**

---

---

---

**Развивающее воздействие**

---

---

---

**Общие выводы**

---

---

---

**Рекомендации**

---

---

---

Анализ провел \_\_\_\_\_