

Министерство здравоохранения ПМР
Министерство просвещения ПМР
ГОУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»



**МАКЕТ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ / МДК**

**(для открытых практических и теоретических
учебных занятий)**

Тирасполь
2018 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 2 от 08.10 2018г.

Зав. научно-методическим отделом А.С. Сырбу А.С. Сырбу

Методическая разработка занятия

Учебная дисциплина, ПМ/МДК « _____ »

Наименование и № раздела _____ »

(согласно рабочей программе в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)

Тема « _____ »

(согласно рабочей программе и в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)

Специальность (код, название) _____

Группа: _____

Количество учебных часов:

Цели занятия (приложение А):

а) Образовательные цели:

- _____
- _____

б) Развивающие цели:

- _____ ;
- _____ .

в) Воспитательные цели:

- _____ ;
- _____ .

Формирование общих компетенций (в соответствии с рабочей программой):

ОК 1.

ОК 2.

....

Формирование профессиональных компетенций (в соответствии с рабочей программой):

ПК 1.

ПК 2.

.....

Требования к результатам освоения УД, ПМ/МДК (в соответствии с рабочей программой):

Умения для освоения:

У 1.

У 2.

.....

Знания для усвоения:

З 1.

З 2.

.....

Уровень освоения (выбрать) (только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тип занятия (приложение Б): _____

Вид занятия (приложение Б): _____

Междисциплинарные связи (предшествующие и последующие УД, ПМ/МДК)

Содержание темы занятия (в строгом соответствии с рабочей программой УД, ПМ/МДК).

1.

2.

3.

Конспект темы занятия (Приложение 1).

Материалы методического обеспечения занятия:

а) Материалы контроля домашнего задания:

- 1) тесты конечного уровня знаний, тема « _____ » (Приложение 2)
- 2) карточки с индивидуальными заданиями (Приложение 3)
- 3) вопросы индивидуального (фронтального) опроса и др.

б) Вопросы актуализации опорных знаний (в течение занятия):

- 1) актуализация опорных знаний по вопросам исходного контроля:

- 2) иллюстрированный материал:

- Презентация по теме « _____ »
- Таблицы;
- Учебные фильмы;
- Структурно-логические схемы и др.

Материалы контроля для заключительного этапа:

- 1) Вопросы для закрепления знаний:

Методы обучения, реализуемые на занятии (Приложение В):

Форма организации занятия (Приложение В):

Задания для самостоятельной работы: (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)

Задание 1.

Домашнее задание: _____

Литература

Основная:

- 1.
- 2.

Дополнительная:

- 1.
- 2.

Интернет-ресурсы (например)

1. Мультуроки сайты учителей (ссылка на свой сайт) <https://multiurok.ru/-----/> или другое;
2. Газета « _____ » издательского дома «Первое сентября» <http://----.1september.ru;>
3. Презентации по _____;
4. Научные обзоры, новости науки _____.

Технологическая карта занятия
(Организационно-деятельностная структура занятия)

№ п/п	Основные этапы занятия, их функции и содержание	ОК, ПК	Деятельность преподавателя (смотри приложение Г)	Деятельность студентов (смотри приложение Г)	Технология обучения			Время (мин.)
					Методы	Формы организации	Средства	
1	2	3	4	5	6			7
I	<p>Подготовительный этап</p> <p>1. Организационный момент: проверка внешнего вида обучающихся, заполнение журнала.</p> <p>2. Проверка домашнего задания</p>	ОК1, ОК2	<p>Проверка готовности к занятию, фиксация отсутствующих.</p> <p>Контроль усвоения знаний по теме «_____».</p> <p>Контроль правильности и полноты выполнения домашнего задания, выявление и устранение в ходе проверки обнаруженных проблем. Выборочная проверка домашнего задания, выявление проблем через организацию фронтальной беседы, анализ типичных ошибок, организация дифференцированной коррекционной работы. Оценивание результата.</p>	<p>Проверяют готовность рабочего места к занятию.</p> <p>Отвечают устно, письменно по карточкам, у доски по теме «_____».</p> <p>Выяснение и анализ допущенных ошибок, выполнение коррекционной работы.</p> <p>Принятие и осмысление</p>	Словесный	<p>групповая</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Аппаратное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>Тесты по теме «_____».</p>	<p>3'</p> <p>15'-20'</p>

	3. Постановка учебных целей и мотивация занятия.		Демонстрация слайдов по формулированию темы и целей занятия. Обращает внимание на актуальность темы.	целей занятия, сосредоточение внимания.			Презентация по теме занятия «_____» . Слайды: «Актуальность», «Цели учебного занятия»	
II	<p>Основной этап</p> <p>Актуализация опорных знаний по вопросам исходного уровня знаний в течение всего занятия.</p> <p>План изложения теоретического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - 		<p>Демонстрация слайдов. Актуализация опорных знаний по вопросам исходного уровня знаний в течение урока, наблюдает за работой, организует обсуждение. Координация и оценка рассуждений обучающихся.</p> <p>Знакомит с новой информацией. Объясняет этапы _____.</p> <p>Организует обсуждение _____.</p> <p>Демонстрирует слайды.</p> <p>Записывает на доске _____, фиксирует внимание на _____.</p> <p>Организует сравнение _____.</p>	<p>Делают обоснование по заданным вопросам. Формулируют краткий и лаконичный ответ по вопросам опорных знаний в течение занятия.</p> <p>Усваивают новую информацию. Слушают объяснение.</p> <p>Участвуют в обсуждении _____.</p> <p>Выполняют задания, предложенные на слайдах. Делают записи в тетради.</p> <p>Сравнивают _____;</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>письменный</p> <p>сравнения</p>	<p>групповая, фронтальная</p> <p>индивидуальная</p> <p>групповая,</p>	<p>Слайд «.....»;</p> <p>Слайд «.....»;</p> <p>Слайд «.....»;</p> <p>Слайд «.....»;</p> <p>Слайд «.....»;</p> <p>Слайд «.....».</p> <p>Таблица «.....»;</p> <p>Таблица «.....».</p> <p>Магнитное пособие _____.</p> <p>Учебный фильм _____.</p>	60'

			Предлагает задания, наблюдает за работой, организует обсуждение, проговаривает алгоритм, Координирует и оценивает выводы обучающихся.	Индивидуальная (работа в группах, в парах), - заполнение сравнительной таблицы; - заполнение немых структурно-логических схем; -формулировка вывода о различии...; - отработка (парами) манипуляций (заданий) - выявление особенностей, свойств, и т.д. Делают выводы по _____.	творческого самовыражения, практический, наглядный	парная		
III	Заключительный этап 1. Резюме занятия, общие выводы 2. Контроль усвоения знаний 3. Рефлексия результатов обучения: 4. Подведение итогов занятия: - ответы на возможные вопросы - отмечаются лучшие обучающиеся (учащиеся)		Организует работу по закреплению первичных знаний. Обеспечивает закрепления полученных знаний. Выявление полноты выполнения и понимания поставленных целей и задач, оценка результатов. Объясняет задания и фиксирование выводов, на основании полученных	Отвечают на вопросы для закрепления знаний. Индивидуальная, работа в группах, - заполнение сравнительной таблицы; - заполнение немых структурно-логических схем; -формулировка вывода о различии...; - отработка (парами) заданий...; - выявление особенностей, свойств, и т.д.	текущей проверки и оценки знаний, игровых ситуаций объяснительно-	фронтальная	Вопросы для закрепления знаний (прилагаются).	5' 1-3'

	<p>4. Домашнее задание.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>результатов.</p> <p>Проведение фронтального опроса по изученной теме, с целью контроля усвоения знаний.</p> <p>Оценивание ответов.</p> <p>Оценка учебного занятия преподавателем.</p> <p>Формулирует домашнее задание.</p> <p>Проводит инструктаж по внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p>Объявляет задания.</p>	<p>Формируют краткий ответ</p> <p>Осмысление и уточнение полученного домашнего задания. Задают вопросы.</p>	<p>иллюстративный метод проектов</p>		<p>_____ : учебник для _____ / Автор (ы);</p> <p>страницы изучаемой темы (параграфа).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Задание 1.</p> <p>_____;</p> <p>Задание 2.</p> <p>_____.</p>	
--	--	---	---	--------------------------------------	--	---	--

Краткое содержание темы занятия (конспект занятия)

Тема «_____»

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Тесты конечного уровня знаний, тема «_____» (Приложение)
Карточки с индивидуальными заданиями (Приложение)

.....

Министерство здравоохранения ПМР
Министерство просвещения ПМР
ГООУ «Тираспольский медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ**

Тирасполь, 2018

Структура и содержание технологической карты учебного занятия (по ГОС СПО)

В структуре технологической карты занятия предусмотрены три основные компонента:

- блок целеполагания (цели, планируемый результат);
- инструментальный блок (какими средствами это достижимо);
- блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции на каждом этапе занятия).

В технологической карте указываются:

- этапы занятия - учебные элементы (дидактические единицы);
- деятельность преподавателя и студентов;
- используемые образовательные технологии, методы, формы и средства организации деятельности обучающихся,
- время (мин).

Блок целеполагания технологической карты включает тему учебного занятия, цель и планируемые результаты (знания, умения, формируемые компетенции), возможность использования тематического содержания для формирования личностных и профессиональных компетенций, указание профильной направленности материала, актуальность использования средств ИКТ. Допускается указание цели отдельного этапа учебного занятия.

Инструментальный блок раскрывает, какими средствами достигаются поставленные цели, и включает в себя задачи учебного занятия, тип занятия, используемые образовательные технологии, формы и методы организации деятельности обучающихся, перечисление компонентов учебно-методического комплекса.

Организационно-деятельностный блок представляет план учебного занятия (ход занятия по этапам), включая контроль и диагностику результатов урока, тип и вид домашнего задания (в том числе и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Цели обучения:

Образовательные
(обучающие)

Развивающие

Воспитательные

- **Образовательные** (формирование компетенций, знаний, умений и навыков);
- **Развивающие** (развитие интересов, мышления, речи, памяти, воли и т.д.);
- **Воспитательные** (формирование взглядов, убеждений, качеств личности).

Образовательные (обучающие) цели определены рабочей программой дисциплины. Уровни усвоения знаний обучающихся определены государственным образовательным стандартом (ГОС СПО).

Часть материала на уроке преподаватель должен преподносить для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях.

Примерные формулировки для дидактических целей урока 1 уровня материала (ознакомительный):

1. Познакомить студентов с методами определения ...;
2. Дать понятие о ...;
- 2 Ознакомить с

Уровень знаний, пересказа – это 2 уровень (репродуктивный).

Пример постановки целей данного уровня:

1. Изучить материал научно-практической конференции по ...;
2. Изучить (повторить) классификацию...;
3. При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень (продуктивный) – уровень усвоения профессиональных умений и навыков, это те действия, которые студенты выполняют в основном на практических занятиях.

Например:

1. Овладеть навыками при выполнении ...;
2. Овладеть техникой выполнения ...;
3. Стремиться к выработке навыка работы с микроскопом ...;
4. Овладеть навыком определения ...;
5. Систематизировать знания студентов по теме ...;

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

4 уровень – творческий, предполагает самостоятельное нахождение (поиск, открытие) новых знаний способов действия.

Творческий уровень массово не планируется, но может планироваться и реализоваться в работе кружков для наиболее способных обучающихся (НИРС).

Развивающие цели

В целях обучения студентов пользоваться полученными знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное, развивать у студента память, логическое мышление, преподаватель должен четко формулировать развивающие цели.

Пример формулировки развивающих целей занятия:

- Развитие умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы;
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между...;
- Развитие умений и навыков работы с источниками информации, выделять главное и характерное для ...;
- Развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов ...;
- Развитие умений грамотно, четко и точно выражать мысли;
- Способствовать развитию абстрактного, логического мышления;
- Способствовать развитию волевых качеств обучающихся при ...;
- Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических (учебных, производственных, и т.п.) задач;
- Овладения учащимися алгоритмом решения проблемных задач;
- Сформировать (продолжить формировать, закреплять) следующие специальные умения и навыки по предмету ...;
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные умения и навыки планирования ответа;
- Развивать умения и навыки применять теорию при решении задач, построении графиков, умение использовать формулы, навыки самостоятельной работы с текстом, структурировать знания, вычленять главные элементы учебной информации, определять основные характеристики главных элементов, определять логические связи между основными элементами, конструировать структуру темы, закрепление ее в памяти, как структурно-логическую схему содержания»;
- Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное;
- Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях;
- Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.

Воспитательные цели

На каждом занятии преподаватель должен стремиться воспитать лучшие качества в обучающихся, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели.

Примеры формулировок воспитательных целей:

- Стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;
- Стремиться воспитать чувство гордости за избранную профессию, умению управлять эмоциями;
- На материале темы развить чувство ответственности за своевременность и правильность профессиональных действий;
- Сформировать представление о приоритете отечественной медицинской школы в решении проблем... (на примере жизни и деятельности ученых-медиков, их школ и т. п.);
- Развить представление о влиянии экологических факторов на здоровье человека...;
- Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения будущего медработника...;
- Сформировать систему правовых представлений, связанных с деятельностью в области;
- Способствовать развитию творческого отношения к профессиональной деятельности ...;
- Воспитание интереса к своей будущей профессии ...;
- Воспитание сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся ...;

- Воспитание творческого отношения к учебной деятельности ...;
- Воспитание бережливости и экономии при ...;
- Формирование умений и навыков самоконтроля;
- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету;
- Воспитание сознательной дисциплины при работе с ...;
- Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...;
- Воспитание бережливого отношения к окружающей среде;
- Воспитание высокой творческой активности при выполнении работ с применением ...;
- Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...;
- Воспитание творческого отношения к избранной профессии;
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями профессии;
- Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с документацией....

Виды и типы занятий

Тип занятия (определяется целью организации занятия, т.е. целью его проведения).

Типы занятий теоретического обучения:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- комбинированный.

Типы уроков занятий практического обучения:

- урок по первоначальному формированию умений и навыков;
- урок совершенствования умений и навыков;
- урок по выполнению комплексных заданий (работ).

Вид занятия (определяется формой совместной деятельности преподавателя и учащихся, которая доминирует на занятии).

Традиционные виды занятий:

- лекция;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- семинар;
- контрольная работа;
- экскурсия;
- конференция;
- зачет;
- смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени).

Нетрадиционные виды занятий:

- деловые или ролевые игры;
- пресс-конференции и конференции;
- уроки-семинары;
- уроки-экскурсии;
- уроки соревнования и конкурсы;
- театрализованные уроки;
- компьютерные уроки;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки взаимообучения обучающихся;
- уроки творчества;
- уроки, которые ведут обучающиеся;
- уроки сомнений и поиска истины;
- уроки творческие отчеты о проведенной самостоятельной работе;
- бинарные уроки;
- уроки обобщения;
- уроки-игры: «Суд над ____»; «Умники и умницы» и т.п.;
- интегральные уроки.

Методы и формы обучения

Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Классификация методов обучения

В современной дидактике выделяют:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);
- методы проблемного обучения.

Словесные методы

- **Рассказ**
- **Объяснение**
- **Беседа:**
 - Эвристическая беседа
 - Воспроизводящая беседа
 - Систематизирующая беседа
- **Дискуссия**
- **Конспектирование**

Наглядные методы обучения

- **Метод иллюстраций**
- **Метод демонстраций**

Методы практического обучения

- **Упражнения**
 - Устные упражнения
 - Письменные упражнения
 - Графические упражнения
- **Творческие работы**

Методы проблемного обучения

- **Сообщающее изложение с элементами проблемности.**
- **Познавательное проблемное изложение.**
- **Диалогическое проблемное изложение.**
- **Эвристический или частично-поисковый метод**
- **Исследовательский метод**
- **Метод проектов**

Форма организации занятия

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Парная;
- ✓ Групповая;
- ✓ Фронтальная.

Примерные формулировки деятельности преподавателя и студентов

Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия.</p> <p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит связь с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный контроль; - выборочный контроль; - побуждает к высказыванию своего мнения. <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии.</p> <p>Дает комментарий к домашнему заданию. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты занятия с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>Выполняют упражнения. Демонстрирует выполнение упражнения. Записывают конспект.</p> <p>Просматривают презентацию.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор выполнения, решения, написания... Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения. Сравнивают...</p> <p>Читают текст учебника.</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

